

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор Коськина Е.В.

« 27 » *июня* 20 *19* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Специальность**

31.05.03 «Стоматология»

**Квалификация выпускника**

врач-стоматолог

**Форма обучения**

очная

**Факультет**

стоматологический

**Кафедра-разработчик рабочей программы**

философии и культурологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	1,2	42	10				14	12			
IV	2,8	102	12				36	24		36	экзамен
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>22</b>				<b>50</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>экзамен</b>

Кемерово 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», квалификация «Врач-стоматолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «01» марта 2016 года (регистрационный номер 41275 от «01» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» февраля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и культурологии протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Рабочую программу разработал: доцент, к.ф.н., доцент О.Н. Ефремова

Рабочая программа согласована с деканом стоматологического факультета, к.м.н., доцентом [подпись] А.Н. Даниленко «24» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» июня 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 481 Начальник УМУ [подпись] д.м.н., доцент Л.А. Леванова «27» июня 2019 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1.1. Целями освоения дисциплины «Философия» являются: овладение знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем, процессов познавательной творческой деятельности, философских аспектов в формировании и развитии личности, а также принципами поведения российского врача и гражданина; формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нем.
- 1.1.2. Задачи дисциплины: содействие расширению спектра научно-философских знаний; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; содействие развитию рефлексии и потребности в самопознании и саморазвитии

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блок 1

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

формируемые предшествующими дисциплинами: курсы всемирной истории и истории России в средней школе

Знания основных периодов развития в Мировой и Отечественной истории

Умения: выявлять основные причины и движущие силы исторического процесса

Навыки: анализа, синтеза и обобщения

Общественное знание: начальные представления об организации общества и роли человека в нем

- 1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия является основополагающей дисциплиной в единой системе познания природы, культуры и человеческой личности, дающей целостное представление о мире и о месте человека в нем. Являясь интегрирующей дисциплиной, философия связана с психологией, историей, биоэтикой. Обращение к философско-аксиологической проблематике подготавливает студентов к восприятию биомедицинских проблем в целом и предшествует изучению следующих дисциплин: "Нормальной физиологии", "Патофизиологии", "Фармакологии", "Гигиены", "Эпидемиологии", "Медицинской реабилитации", "Неврологии", "Медицинской генетики", "Нейрохирургии", "Психиатрии", "Медицинской психологии", "Судебной медицины", "Безопасности жизнедеятельности", "Акушерства и гинекологии", "Педиатрии", "Фтизиатрии", "Общей хирургии", "Лучевой диагностики", "Стоматологии", "Госпитальной терапии", "Эндокринологии" .

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Психолого-педагогическая
2. Организационно-управленческая.
3. Научно-исследовательская



### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК-1	Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные этапы развития философской мысли, основные школы и направления, ключевые категории, закономерности развития природы, общества и мышления  закономерности развития природы, общества и мышления  методы и приемы философского анализа проблем.	определять суть учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению;  сравнивать особенности различных типов философии;  анализировать основные философские направления и школы, сопоставлять позиции авторов, интерпретировать историко-философскую проблематику;  сравнивать особенности различных типов философии;  извлекать необходимую информацию из текстов по философии и анализировать первоисточники.  вести аналитический поиск литературы по заданным темам  применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов	методами философского диалога, построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания и решении ключевых идей в истории философии; навыками целостного подхода к анализу основных проблем в истории философии; способностью обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	<p><b>Текущий</b> Тесты: № 1-11 Задания к текстам хрестоматии по темам: 1-32 Контрольная работа с комбинированными типами задач № 1-4</p> <p>Список тем эссе: № 1-65 Список тем устных сообщений: 1-32 Вопросы к темам семинарских занятий</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен Вопросы с 1 по 40</p>
2	ОК-2	Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные этапы развития философской мысли, основные школы и направления, ключевые категории, закономерности развития природы, общества и мышления  специфику философского знания, факторы	самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения;  критически осмысливать материал и формулировать критические суждения.  применять понятийно-категориальный философский аппарат и	методами философского диалога, построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания и решении ключевых идей в истории философии; навыками целостного подхода к анализу основных проблем в истории философии; способностью обобщению,	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты: № 1-11 Задания к текстам хрестоматии по темам: 1-32 Контрольная работа с комбинированными типами задач № 1-4 Список тем эссе: № 1-65</p>

			формирования мировоззрения основные фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении.	методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов	анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками рефлексии и самоанализа	Список тем устных сообщений: 1-32 Вопросы к темам семинарских занятий  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен Вопросы с1 по 40
3	ОК - 4	ОК - 4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	основные этапы развития философской мысли, основные школы и направления, ключевые категории, закономерности развития природы, общества и мышления Основные понятия и категории философии (этики, философской антропологии); этические аспекты философских учений.	самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; выявлять этическую дилемму, задачу и анализировать возможные варианты ее решения, оценивать последствия принятых решений	приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа  методами актуализации основных мировоззренческих тем и проблем, этических версий мировой философии	<b>Текущий контроль:</b> Тесты: № 1-11 Задания к текстам хрестоматии по темам: 1-32 Контрольная работа с комбинированными типами задач № 1-4  Список тем эссе: № 1-65 Список тем устных сообщений: 1-32 Вопросы к темам семинарских занятий  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен Вопросы с1 по 40

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1	2
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			III	IV
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	2	72	24	48
Лекции (Л)	0.61	22	10	12
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	1.39	50	14	36
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	1	36	12	24
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)			
	экзамен (Э)	1	36	36
Экзамен / зачёт				
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет   4   зачетных единиц,  144  ч.

##### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>III</b>	<b>16</b>	<b>4</b>				<b>6</b>	<b>6</b>
1.1	Философия: особенности, функции и место в культуре	III	6	2				2	2
1.2	Человек как философская проблема	III	6	2				2	2
1.3	Истина как философская проблема	III	4					2	2
2.	<b>Раздел 2. История философии: античность</b>	<b>III</b>	<b>26</b>	<b>6</b>				<b>8</b>	<b>6</b>
2.1	Античная философия: стихийный материализм	III	4					2	2
2.2	Античная философия: элеаты и атомизм Демокрита	III	4	2					2
2.3	Античная философия: Сократ и софисты	III	4					2	
2.4	Античная философия: философия Платона	III	6	2				2	
2.5	Античная философия: философия Аристотеля	III	6	2				2	
2.6	Античная философия: эллинистическая философия	III	2						2
3	<b>Раздел 3. История философии: Средневековье и Новое время</b>	<b>IV</b>	<b>66</b>	<b>12</b>				<b>36</b>	<b>24</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
3.1	Философия средневековья: апологетика и патристика	IV	3	2					2
3.2	Философия средневековья: схоластика	IV	2					2	
3.3.	Философия эпохи Возрождения: неоплатонизм Н. Кузанского	IV	3					2	2
3.4	Философия Нового времени: проблема научной методологии	IV	3	2					2
3.5	Философия Нового времени: проблема субстанции	IV	3					2	2
3.6	Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс, Дж. Локк	IV	3					2	1
3.7	Философия английского Просвещения: Дж. Беркли, Д. Юм	IV	3					2	1
3.8	Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро	IV	3					2	2
3.9	Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта	IV	4	2				2	
3.10	Немецкая классическая философия: этика И. Канта	IV	3					2	1
3.11	Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля	IV	3					2	1
3.12	Немецкая классическая философия: диалектика Гегеля	IV	3	2					1
3.13	Иррационализм: философия А. Шопенгауэра	IV	3					2	1
3.14	Философия Фр. Ницше: воля к власти	IV	3					2	1
3.15	Философия Фр. Ницше: к генеалогии морали	IV	1						1
3.16	«Сознание и бессознательное как философские категории	IV	3					2	1
3.17	Философские идеи психоанализа: проблема природы человека	IV	2					2	
3.18	Философские идеи психоанализа: общество как проблема	IV	1						1
3.19	Русская философия: специфика и основные направления	IV	4	2				2	
3.20	Русская философия: Соловьев В.С	IV	3					2	1
3.21	Русская философия: Бердяев Н.А.	IV	3					2	1
3.22	Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К Ясперс	IV	4	2				2	
3.23	Экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, А. Камю	IV	3					2	2
	<b>Всего</b>	III\IV	108	22				50	36

## 2.2 Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение</b>		4	III			
1.1	Философия: особенности, функции и место в культуре	Сущность, объект и предмет философии. Функции философии. Философия как самосознание культуры.	2	III	<p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p> <p>Знать: специфику философского знания, функции философии, исторические типы мировоззрения, содержание понятий «индивид», «личность»</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p>	Тест № 1
1.2	Человек как философская проблема	Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фейербах, З. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.). Человек как социальное существо (Аристотель, Т. Гоббс, К. Маркс и др.).	2	III	ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	<p>Знать: основные аспекты разработки проблемы человека в истории философии, этические аспекты философских концепций</p> <p>Уметь: на основе анализа выделять этическую дилемму, сопоставлять мировоззренческие позиции и обосновывать собственную точку зрения</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации.</p>	Тест № 2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел 2. История философии: Античность</b>		6	III			
2.1	Античная философия: элеаты и атомизм Демокрита	Метафизика Парменида. Тожество бытия и мышления. Бытие и небытие. Атомизм Демокрита. Атомы и пустота. Механистический детерминизм.	2	III	<p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p>	Тест № 3
2.2	Античная философия: философия Платона	Объективный идеализм. Диалектика Платона. «Мир идей» и «Мир вещей». Иерархическая организация бытия. Эйдос. Трехчастная структура души и	2	III	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p>	Тест № 4

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		модели государства. Познание как припоминание. Миф о пещере. Утопия.			ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: принцип иерархической организации мира идей, соотношение «мира идей» и «мира вещей», онтологический статус идеи-эйдоса, значения понятий: «эйдос», «Единое»; содержание понятия «метафизика», характеристику метафизики и диалектики как методологии</p> <p>Уметь: выявлять структуру дефиниций, указывая на род и видовое отличие; формулировать необходимые дефиниции по логической формуле; строить ход рассуждений по восходящему (индуктивному) пути и нисходящему (дедуктивному), обобщая или конкретизируя содержание понятий; определять философскую позицию по заданным критериям (онтологический аспект основного вопроса философии) и формулировать собственную; приводить примеры, иллюстрирующие понимание взаимосвязи причин сущего; различать философские методологии и их применение</p> <p>Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые</b>	Знать: принцип иерархической организации мира идей, соотношение «мира идей» и «мира вещей», онтологический статус идеи-эйдоса, значения понятий: «эйдос», «Единое». Благо как онтологическую и этическую категорию. Благо как аспект Единого. Зло как инверсия и ослабление Блага; Уметь: определять философскую позицию по заданным критериям, выявлять этические дилеммы и их решения Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.3	Античная философия: философия Аристотеля	Метафизика Аристотеля. Учение о четырех причинах сущего. Учение о душе. Социально-политические воззрения Аристотеля.	2	III	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: четыре причины сущего в их единстве и взаимосвязи; учение о Перводвигателе; три аспекта душевной организации живого; социальную организацию и ее принципы (Аристотеля). Уметь: выявлять структуру дефиниций, указывая на род и видовое отличие; формулировать необходимые дефиниции по логической формуле; строить ход рассуждений по восходящему (индуктивному) пути и нисходящему (дедуктивному), обобщая или конкретизируя содержание понятий; определять философскую позицию по заданным критериям (онтологический аспект основного вопроса	Тест № 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>философии) и формулировать собственную; приводить примеры, иллюстрирующие понимание взаимосвязи причин сущего; различать философские методологии и их применение</p> <p>Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p>	
					<p>ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b></p>	<p>Знать: учение о Перводвигателе, содержание понятия «энтелехия» и его значение для сущего; три аспекта душевной организации живого; социальную организацию и ее принципы (Аристотеля).</p> <p>Уметь: определять философскую позицию по заданным критериям, выявлять этические дилеммы и их решения</p> <p>Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p>	
3	<b>Раздел 3 История философии: Средневековье и Новое время</b>		12	IV			
3.1	Философия средневековья: апологетика и патристика	Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное.	2	IV	<p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать</p>	<p>Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p>	Тест № 6
						<p>Знать: основные периоды средневековой философии и задачи каждого периода; основные персоналии, их идеи и понятия; особенности средневекового</p>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	мышления, проблемы каждого периода и их решения. Пять доказательств бытия Бога Фомы Аквинского и их связь с учением Аристотеля. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
3.2	Философия Нового времени: проблема научной методологии	Эмпиризм Фр. Бэкон. Индуктивный метод. Полная и неполная индукция. Принципы формирования научной выборки). Эксперимент. Препятствия на пути научного познания (идолы). Сенсуализм Дж. Локк. Рационализм Р. Декарт. Врожденные идеи. Дедуктивный метод. Принципы познания: очевидности и сомнения. Правила метода.	2	IV	<p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p> <p>Знать: значение понятий: «метод», «методология», «эксперимент», «эмпиризм», «рационализм», «субстанция», «монизм», «дуализм», «плюрализм», «монада», типы методологии и критерии их отличия, препятствия на пути познания (идолы Бэкона), принципы научного познания (очевидности и сомнения Декарта), значение тезиса Декарта, правила метода (Декарт); философские позиции в отношении проблемы субстанции.</p> <p>Уметь: проводить различия между типами научной методологии, между философскими позициями в споре о субстанции, самостоятельно формулировать собственную позицию по заданным критериям, аргументировано излагать решения в споре о методе</p>	Тест № 7

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						и о субстанции. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
3.3	Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта	Общая характеристика немецкой классической философии, представители. Значение понятия «критика» в творчестве И. Канта. Коперниканский переворот. Критический и докритический период творчества И. Канта. Идеи «Критики чистого разума».	2	IV	ОК-1 Владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Владеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: содержание понятий «критика», «трансцендентальное», «трансцендентное», «трансцендентальное единство апперцепции», «ноумен», «феномен», «вещь-в-себе», «вещь-для-нас», «коперниканский переворот». Чистые формы созерцания: пространство и время; чистые формы рассудка: категории; чистые формы разума: антиномии Уметь: быть способным дать обоснование агностицизму И. Канта, применять понятия для обоснования собственной философской позиции о границах и возможностях познания; анализировать философские позиции в споре о познаваемости мира Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Тест № 8
3.4	Немецкая классическая философия: диалектика Г.	Отчуждение идеи в природе. Диалектические законы. Феноменология духа. Сущность и явление. Абсолютная идея как	2	IV	ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях,	Знать: цель самопознания абсолютной идеи (свобода); значение категории «свобода» в философской системе Гегеля; основные тезисы «Феноменологии духа»	Тест № 9

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Гегеля	смысл исторического процесса.			<b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
3.5	Русская философия: специфика и основные направления	Русская философия, ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Периодизация русской философии. Проблема генезиса русской философии. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии. Религиозные и светские традиции. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация. Славянофильство и западничество. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой. Проблема исторического пути России. Определение ее места в мировой истории, национальной самоидентичности: западники и славянофилы.	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Тест № 10
ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: специфические черты русской философии, ее проблематику и основные направления мысли, персоналии и их основные идеи; периодизацию русской философии и интерпретации относительно генезиса Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа						
ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести</b>	Знать: специфические черты русской философии, ее проблематику и основные направления мысли, персоналии и их основные идеи; периодизацию русской философии и интерпретации относительно генезиса						

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
3.6	Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс	Философия С. Кьеркегора как предтеча экзистенциализма. Религиозная и светская экзистенциальная философия. Категория «Dasein» в философии М. Хайдеггера. Структура человеческого бытия («Забота»). К. Ясперса. Экзистенциальная коммуникация.	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: основные понятия и категории экзистенциальной философии (экзистенция, Dasein, пограничная ситуация, экзистенциальная коммуникация, абсурд). Персоналии и основные тезисы их работ. Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Тест № 11
Всего часов 22							

### 2.3. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение</b>		6	III			
1.1	Философия: особенности, функции и место в культуре	Специфика философского знания. Функции философии. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Мироощущение и мировосприятие. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное и их функции.	2	III	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 1.1
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: специфику философского знания, функции философии, исторические типы мировоззрения Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации	
					ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: специфику философского знания и его значение для формирования личности; структурные элементы мировоззрения, условия реализации мировоззренческой функции философии Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации	Список тем сообщений к теме 1.1
1.2	Человек как философская проблема	Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Человек как природное существо. Целеполагание, творчество, свобода. Социальные установки и	2	III	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 1.2
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний	Знать: основные аспекты разработки проблемы человека в истории философии, содержание понятий «индивид», «личность» Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ценностные ориентации деятельности человека. Биологическое и социальное человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».			для формирования мировоззренческой позиции	Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации	
					ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: основные аспекты разработки проблемы человека в истории философии, этические аспекты философских концепций Уметь: на основе анализа выделять этическую дилемму, сопоставлять мировоззренческие позиции и обосновывать собственную точку зрения Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации.	Список тем сообщений к теме 1.2
1.3	Истина как философская проблема	Проблема истины. Гносеологический аспект основного вопроса философии: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм. Истина относительная и абсолютная. Критерии истины и теории истины.	2	III	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 1.3 Список тем сообщений к теме 1.3
2	<b>Раздел 2. История философии:</b>		8	III			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Античность</b>						
2.1	Античная философия: стихийный материализм	Онтологический аспект основного вопроса философии: материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Понятия «архэ» и «фюзис». Стихийный материализм: Милетская школа: Фалес, Анаксимен и Анаксимандр. «Апейрон». Эфесская школа: Гераклит (первый диалектик). «Логос» Гераклита. Античная натурфилософия: идея единого во многом.	2	III	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: содержание понятий: «архэ», «фюзис», «Логос», «натурфилософия», «материализм». Основные идеи, принципы, категории и понятия философских школ досократического периода. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания (конкретизация в примерах)	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 2.1 Список тем сообщений к теме 2.1
2.2	Античная философия: Сократ и софисты	Антропологический поворот. Человек – мера всех вещей (Протагор). Истина в понимании софистов и Сократа. «Знающее незнание» и ирония Сократа. Метод «майевтики». Принцип тождества добродетели и знания. Критерий знания Сократа.	2	III	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: значение «антропологического поворота», значение понятия «истина» в философии софистов и Сократа. Смысл принципа тождества добродетели и знания. Метод Сократа. Диалектику как методологию Сократа. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения.	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 2.2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания (конкретизация в примерах)	
					ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: значение «антропологического поворота», значение понятия «истина» в философии софистов и Сократа. Смысл принципа тождества добродетели и знания. Метод Сократа. Диалектику как методологию Сократа. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; выявлять этическую дилемму, задачу и анализировать возможные варианты ее решения, оценивать последствия принятых решений Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список тем сообщений к теме 2.2
2.3	Античная философия: философия Платона	Объективный идеализм. Диалектика Платона. «Мир идей» и «Мир вещей». Иерархическая организация бытия. Эйдос. Трехчастная структура души и модели государства. Познание как припоминание. Миф о пещере. Утопия.	2	III	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: принцип иерархической организации мира идей, соотношение «мира идей» и «мира вещей», онтологический статус идеи-эйдоса, значения понятий: «эйдос», «Единое». Уметь: выявлять структуру дефиниций, указывая на род и видовое отличие; формулировать необходимые дефиниции по логической формуле; строить ход рассуждений по восходящему (индуктивному) пути и нисходящему (дедуктивному), обобщая или конкретизируя содержание понятий; определять философскую позицию по заданным критериям (онтологический аспект основного вопроса	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 2.3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						философии) и формулировать собственную. Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
					ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: принцип иерархической организации мира идей, соотношение «мира идей» и «мира вещей», онтологический статус идеи-эйдоса, значения понятий: «эйдос», «Единое». Благо как онтологическую и этическую категорию. Благо как аспект Единого. Зло как инверсия и ослабление Блага. Уметь: определять философскую позицию по заданным критериям, выявлять этические дилеммы и их решения Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список тем сообщений к теме 2.3
2.4	Античная философия: философия Аристотеля	Метафизика Аристотеля. Учение о четырех причинах сущего. Учение о душе. Социально-политические воззрения Аристотеля.	2	III	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 2.4
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: содержание понятия «метафизика», характеристику метафизики и диалектики как методологии; четыре причины сущего в их единстве и взаимосвязи; учение о Перводвигателе; три аспекта душевной организации живого; социальную организацию и ее принципы (Аристотеля). Уметь: приводить примеры, иллюстрирующие понимание взаимосвязи причин сущего; различать философские методологии и их применение Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
					ОК-4 способность	Знать: содержание понятия «метафизика»,	Список тем

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	характеристику метафизики и диалектики как методологии; четыре причины сущего в их единстве и взаимосвязи; учение о Перводвигателе, содержание понятия «энтелехия» и его значение для сущего; три аспекта душевной организации живого; социальную организацию и ее принципы (Аристотеля). Уметь: определять философскую позицию по заданным критериям, выявлять этические дилеммы и их решения Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	сообщений к теме 2.4
3	<b>Раздел 3 История философии: Средневековье и Новое время</b>		36	IV			
3.1	Философия средневековья: схоластика	Схоластика: внутренняя периодизация. Систематизация и распространение христианского вероучения. Расцвет схоластики: Фома Аквинский. Доказательства бытия Бога. Проблема универсалий. Бритва Оккама. Теория двух истин. Разложение схоластики	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: основные периоды средневековой философии и задачи каждого периода; основные персоналии, их идеи и понятия; особенности средневекового мышления, проблемы каждого периода и их решения. Пять доказательств бытия Бога Фомы Аквинского и их связь с учением Аристотеля. Философские позиции в споре об универсалиях. Номинализм Оккама. Теорию двух истин. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения.	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 3.1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
					ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: принципы христианской морали, обоснование христианской этики Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список тем сообщений к теме 3.1
3.2	Философия эпохи Возрождения: неоплатонизм Н. Кузанского	Идеал человека эп. В. Гуманизм и антропоцентризм (Фр.Петрарка, Д. Алигьери, Дж. Пико делла Мирандола). Основные направления: неоплатонизм (Н. Кузанский), реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин), утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла), политическое (Н. Макиавелли), натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей)	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность</b>	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: основные направления философии эпохи Возрождения: неоплатонизм (Н. Кузанский), реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин), утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла), политическое (Н. Макиавелли), натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей); учение Н. Кузанского о минимуме и максимуме, основные тезисы «ученого незнания» Уметь: анализировать, обобщать и сравнивать философские концепции Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа Знать: основные направления философии эпохи Возрождения: неоплатонизм (Н. Кузанский), реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин), утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла),	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 3.2 Список тем сообщений к теме 3.2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	политическое (Н. Макиавелли), натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей); учение Н. Кузанского о минимуме и максимуме, основные тезисы «ученого незнания» Уметь: выявлять и формулировать этическую проблематику в рамках заданных философских концепций Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
3.3	Философия Нового времени: проблема субстанции	Понятие субстанции. Проблема субстанции (онтологический аспект основного вопроса философии). Монизм. Дуализм. Плюрализм. Пантеизм Б. Спинозы. Дуализм Р. Декарта. Монадология Г. Лейбница.	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 3.3
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: значение понятий: «субстанция», «монизм», «дуализм», «плюрализм», «монада», значение тезиса Декарта; философские позиции в отношении проблемы субстанции. Уметь: проводить различия между философскими позициями, самостоятельно формулировать собственную позицию по заданным критериям, аргументировано излагать решения проблемы субстанции. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
					ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за</b>	Знать: онтологические обоснования этических дилемм и их решений Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>принятые решения</b>		
3.4	Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс Т. и Дж. Локк	Социальные и политико-правовые идеи в философии Нового времени. Учение Гоббса и Локка о естественных правах и общественном договоре. Понятия естественного состояния и гражданского состояния общества. Основные естественные права и законы человека. Условия общественного договора по Гоббсу и Локку. Абсолютизм Гоббса и либерализм Локка. Локк о разделении властей.	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 3.4
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: социальные и политико-правовые идеи в философии Нового времени. Учение Гоббса и Локка о естественных правах и общественном договоре. Понятия естественного состояния и гражданского состояния общества. Основные естественные права и законы человека. Условия общественного договора по Гоббсу и Локку. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
					ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: социальные и политико-правовые идеи в философии Нового времени. Уметь: выявлять и формулировать этические принципы в рамках заданных философских концепций Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список тем сообщений к теме 3.4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.5	Философия английского Просвещения: Дж. Беркли и Д. Юм	Опыт как совокупность ощущений: субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Субъективный идеализм и имматериализм. Отрицание объективного существования первичных чувственных качеств. Д. Юм. Центральное положение науки о человеке в системе человеческого знания	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 3.5
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: онтологические и гносеологические аспекты философии субъективного идеализма Дж. Беркли и Д. Юма Уметь: сравнивать, устанавливать аналогии с ранее известными философскими концепциями, формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
3.6	Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро	Просвещение как культурно-исторический феномен. Ориентация на светскую культуру и рационалистический оптимизм. Эмансипация человека. Основные черты просветительской философии и ее основные представители. Концепции «системы природы» и «системы человека».	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 3.6
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные черты просветительской философии и ее представителей. Концепции «системы природы» и «системы человека». Социологические и педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо. Уметь: проводить различия между философскими позициями, самостоятельно формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
					ОК-4 способность	Знать: этические и аксиологические аспекты	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Социологические и педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеал республики, равенства, свободы и суверенитета народа «Энциклопедия наук, искусств и ремесел» как культурный проект эпохи Просвещения (Д. Дидро и др.)			действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	философии Просвещения Уметь: выявлять этическую проблематику и проектировать возможные решения, анализировать и сравнивать идеи просветителей, формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	сообщений к теме 3.6
3.7	Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта	Общая характеристика немецкой классической философии, представители. Значение понятия «критика» в творчестве И. Канта. Коперниканский переворот. Критический и докритический период творчества И. Канта. Идеи «Критики чистого разума».	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: содержание понятий «критика», «трансцендентальное», «трансцендентное», «трансцендентальное единство апперцепции», «ноумен», «феномен», «вещь-в-себе», «вещь-для-нас», «коперниканский переворот». Чистые формы созерцания: пространство и время; чистые формы рассудка: категории; чистые формы разума: антиномии Уметь: быть способным дать обоснование агностицизму И. Канта, применять понятия для обоснования собственной философской позиции о границах и возможностях познания; анализировать философские позиции в споре о познаваемости мира Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 3.7 Список тем сообщений к теме 3.7
3.8	Немецкая классическая философия:	Основные идеи работ И. Канта: «Основы метафизики	2	IV	ОК-4 способность действовать в нестандартных	Знать: основные положения этики И. Канта, понятия и их значение. Соотношение понятий «Воля» и «Разум», «категорический и гипотетический императив»,	Вопросы для подготовки семинарским

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	этика И. Канта	нравственности», «Критика практического разума». Воля и разум. Гипотетический и категорический императив.			ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	формулировки категорического императива. Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения; конкретизировать действие категорического и гипотетического императива в примерах Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	занятиям Тема 3.8  Список тем сообщений к теме 3.8
3.9	Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля	Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логического. Философия природы.	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 3.9
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: элементы философской системы Г. Гегеля и их взаимосвязи; принципы: тождества мышления и бытия; самодвижения; направленного развития; восхождения от абстрактного к конкретному. Уметь: применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
					ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: цель самопознания абсолютной идеи (свобода); значение категории «свобода» в философской системе Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
3.10	Иррационализм: философия	Иррационализм как философское	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез,	Вопросы для подготовки

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	А. Шопенгауэра	направление. «Мир как Воля» А. Шопенгауэра. Воля к жизни. Понятие объективации Воли. Онтологические аспекты учения А. Шопенгауэра. «Мир как представление» - гносеологические аспекты учения Шопенгауэра. Пессимистическая этика А. Шопенгауэра.		Семестр	абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	семинарским занятиям Тема 3.10
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни» «объективации»); основные тезисы работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»: онтологические и гносеологические аспекты; Уметь: самостоятельно анализировать и сопоставлять мировоззренческие позиции, обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
					ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: онтологическое обоснование пессимизма А. Шопенгауэра, альтуизм, аскезу, созерцание и философию как возможности облегчить человеческое страдание. Онтологическое обоснование имморализма Воли Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список тем сообщений к теме 3.10
3.11	Философия Фр. Ницше: воля к власти	Воля к жизни и Воля к власти. Объективации в	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование	Вопросы для подготовки семинарским

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		философии Ницше. Идея «сверхчеловека». Миф о трех превращениях.			мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа  Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни», «Воля к власти», «объективации»); основные тезисы работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»: онтологические аспекты; основание автономии морали Фр. Ницше, результаты критического осмысления Фр. Ницше христианства; миф о трех превращениях. Обоснование идеи «сверхчеловека» Фр. Ницше. Уметь: самостоятельно анализировать и сопоставлять мировоззренческие позиции, обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	занятиям Тема 3.11
3.12	«Сознание» и «бессознательное» как философские категории	Сознание как философская категория. Проблема дефиниции сознания. Свойства и структура сознания. Бессознательное как философская категория. Индивидуальное и коллективное бессознательное в учениях З. Фрейда и К.Г. Юнга. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека.	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа  Знать: материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Теории сознания и возможные дефиниции. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека: интерпретации З. Фрейда и К.Г. Юнга Уметь: анализировать, сравнивать теории, дефиниции по заданным критериям; аргументировано излагать собственную позицию, давать критическую оценку, интерпретацию	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 3.12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
					ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: значение понятий «ego», «super-ego», «id», «архетип»; функции super-ego как интроекции культурных норм и требований; роль архетипа в предопределении модели поведения человека; источник внутриличностных конфликтов – конфликт требований «id» и «super-ego». Уметь: применять понятия для сравнения философских позиций и формулирования собственной точки зрения; применять понятия для анализа и интерпретации ситуаций Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список тем сообщений к теме 3.12
3.13	Философские идеи психоанализа: проблема природы человека	Диспозиции в определении природы человека: свобода – детерминация, биологическая – социальная детерминация, активность – проактивность, рационализм – иррационализм. Источник внутриличностных конфликтов.	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: психоаналитические концепции, раскрывающие природу человека (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни), субличности и их функции, диспозиции в определении природы человека: свобода и детерминация, биологическая и социальная детерминация, активность и проактивность, рационализм и иррационализм. Источник внутриличностных конфликтов. Уметь: проводить анализ и сравнение концепций по заданным критериям, обобщать и формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии,	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 3.13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оценки, самооценки, самоанализа	
					ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: психоаналитические концепции, раскрывающие природу человека (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни), субличности и их функции, диспозиции в определении природы человека: свобода и детерминация, биологическая и социальная детерминация, активность и проактивность, рационализм и иррационализм. Источник внутриличностных конфликтов. Уметь: применять понятия для сравнения философских позиций и формулирования собственной точки зрения; применять понятия для анализа и интерпретации ситуаций Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список тем сообщений к теме 3.13
3.14	Русская философия: специфика и основные направления	Русская философия, ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Периодизация русской философии. Проблема генезиса русской философии. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии. Религиозные и светские традиции. Антропологическая, историософская, нравственно-	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: специфические черты русской философии, ее проблематику и основные направления мысли, персоналии и их основные идеи; периодизацию русской философии и интерпретации относительно генезиса Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 3.14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		практическая ориентация.					
3.15	Русская философия: Соловьев В.С.	Философия всеединства В. С. Соловьева. Понятие «Всеединство», «Софийность», «Абсолютное сущее», «Богочеловечество» в философии Соловьева. Этапы эволюции мира. Версия цельного знания. Этическая концепция: стыд и жалость и благоговение – нравственные принципы. Идея объединения Церквей. Роль России во всемирно-историческом процессе.	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 3.15
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные тезисы, раскрывающие концепцию «Всеединства» В. С. Соловьева, понятия, категории и принципы концепции; элементы системы цельного знания В.С. Соловьева Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
					ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: основные тезисы, раскрывающие концепцию «Всеединства» В. С. Соловьева, понятия, категории и принципы концепции; элементы системы цельного знания В.С. Соловьева; основные тезисы работы В. С. Соловьева «Оправдание добра» Уметь: анализировать философский текст по заданным критериям: нравственная проблема и возможные решения; интерпретировать философскую концепцию и проводить сравнение с ранее известными Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список тем сообщений к теме 3.15
3.16	Русская философия: Бердяев Н.А.	Персонализм Бердяева Н.А. Понятие личность. «Я», индивид и личность. Личность и общество. Философия	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 3.16
					ОК-2 Обладать	Знать: персонализм Бердяева Н.А. Понятие личность.	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		свободы. Дух и объективация. Смысл творчества.			способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	«Я», индивид и личность. Личность и общество. Философия свободы: три аспекта. Дух и объективация. Смысл творчества. Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
					ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: персонализм Бердяева Н.А. Понятие личность. «Я», индивид и личность. Личность и общество. Философия свободы: три аспекта. Дух и объективация. Смысл творчества. Уметь: анализировать философский текст по заданным критериям: нравственная проблема и возможные решения; интерпретировать философскую концепцию и проводить сравнение с ранее известными Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список тем сообщений к теме 3.16
3.17	Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс	Понятие экзистенции. Ценность субъективного в философии Кьеркегора. Стадии на жизненном пути. Кьеркегор – рыцарь веры. «Бытие и время» М. Хайдеггера. Феноменология К. Ясперса. Экзистенциальная и обыденная коммуникация.	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: основные понятия и категории экзистенциальной философии (экзистенция, Dasein, «das Man», «забота», пограничная ситуация, экзистенциальная коммуникация). Особенности религиозного и светского экзистенциализма. Персоналии (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс) и основные тезисы их работ. Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 3.17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Пограничная ситуация.				собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
					ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: этические аспекты представленных философских концепций Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список тем сообщений к теме 3.17
3.18	Экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, А. Камю	Экзистенциальные данности: свобода, одиночество, смерть, абсурд. Экзистенциализм – это гуманизм Ж.П. Сартра. Человек – это тревога («Тошнота») Философия абсурда в работах А. Камю: «Бунтующий человек», «Эссе об абсурде», «Миф о Сизифе».	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 3.18
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные понятия и категории экзистенциальной философии (абсурд, тревога, свобода, одиночество, бунт). Персоналии (Ж.-П. Сартр и А. Камю) и основные тезисы их работ. Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
					ОК-4 способность действовать в	Знать: этические аспекты представленных философских концепций	Список тем сообщений к

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>нестандартных ситуациях, <b>готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b></p>	<p>Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p>	теме 3.18
			50	III IV			

## 2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение</b>		6	III			
1.1	Философия: особенности, функции и место в культуре	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	III	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Контрольная работа с комбинированными типами задач № 1
		Работа с текстами хрестоматии			ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: специфику философского знания, функции философии, исторические типы мировоззрения Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации	Задания к текстам в хрестоматии по теме 1.1
		Эссе			ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: специфику философского знания и его значение для формирования личности; структурные элементы мировоззрения, условия реализации мировоззренческой функции философии Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации	Темы эссе № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Человек как философская проблема	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	III	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Контрольная работа с комбинированными типами задач № 1
		ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			Знать: основные аспекты разработки проблемы человека в истории философии, содержание понятий «индивид», «личность» Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации		
		Эссе			ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: основные аспекты разработки проблемы человека в истории философии, этические аспекты философских концепций Уметь: на основе анализа выделять этическую дилемму, сопоставлять мировоззренческие позиции и обосновывать собственную точку зрения Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации.	
1.3	Истина как философская проблема	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	III	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Контрольная работа с комбинированными типами задач № 1
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для	Знать: дефиниции понятия «истина», теории истины и ее критерии, классификацию видов истины. Основные философские позиции в вопросе о границах познания: агностицизм, скептицизм, релятивизм, гносеологический оптимизм Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции,	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					формирования мировоззренческой позиции	сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. различать понятия «истина» - «заблуждение», различать виды истины, классифицировать по различным основаниям Владеть: приемами построения системы философской аргументации, навыками рефлексии, оценки, самооценки	
2	<b>Раздел 2. История философии: Античность</b>		12	III			
2.1	Античная философия: стихийный материализм	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	III	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: содержание понятий: «архэ», «фюзис», «Логос», «натурфилософия», «материализм». Основные идеи, принципы, категории и понятия философских школ досократического периода. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания (конкретизация в примерах)	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 1
2.2	Античная философия: элеаты и атомизм Демокрита	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	III	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: значение понятия «метафизика» как философского метода, значение категории «бытие» в контексте учения	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Парменида, принцип тождества бытия и мышления; атомистическое учение Демокрита, значение понятия «атом», свойства атома в контексте философии Демокрита. Основание predeterminedности движения атомов. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, навыками рефлексии, оценки, самооценки	
2.6	Античная философия: эллинистическая философия	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	III	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 1
		ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			Знать: идеи и философское наследие эллинистических школ (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм) Уметь: проводить сравнение, обобщать и конкретизировать в примерах эллинистические учения Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа		
		Эссе			ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: идеи и философское наследие эллинистических школ (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм), онтологическое обоснование этики эллинистических школ, этические принципы и ценности Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Темы эссе № 10-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	Раздел 3 Философия Средневековья и Новое время		18	IV			
3.1	Философия средневековья: апологетика и патристика	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 2
		Работа с текстами хрестоматии			ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные периоды средневековой философии и задачи каждого периода; основные персоналии, их идеи и понятия; особенности средневекового мышления, проблемы каждого периода и их решения. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
3.2	Философия эпохи Возрождения: неоплатонизм	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	IV	ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: принципы христианской морали, обоснование христианской этики Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Задания к текстам в хрестоматии по теме 3.1
					ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению,	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Н. Кузанского				анализу, синтезу	Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Контрольная № 2
		Работа с текстами хрестоматии			ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные направления философии эпохи Возрождения: неоплатонизм (Н. Кузанский), реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин), утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла), политическое (Н. Макиавелли), натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей); учение Н. Кузанского о минимуме и максимуме, основные тезисы «ученого незнания» Уметь: анализировать, обобщать и сравнивать философские концепции Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Задания к текстам в хрестоматии по теме 3.2
		Эссе			ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: основные направления философии эпохи Возрождения: неоплатонизм (Н. Кузанский), реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин), утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла), политическое (Н. Макиавелли), натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей); учение Н. Кузанского о минимуме и максимуме, основные тезисы «ученого незнания» Уметь: выявлять и формулировать этическую проблематику в рамках заданных философских концепций Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Темы эссе № 11-13
3.3	Философия Нового времени: проблема научной методологии	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 2
		Работа с текстами			ОК-2 Обладать способностью	Знать: значение понятий: «метод», «методология», «эксперимент», «эмпиризм», «рационализм», типы	Задания к текстам в

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		хрестоматии			использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	методологии и критерии их отличия, препятствия на пути познания (идолы Бэкона), принципы научного познания (очевидности и сомнения Декарта), правила метода (Декарт). Уметь: проводить различия между типами научной методологии, самостоятельно формулировать собственную позицию по заданным критериям, аргументировано излагать решения в выборе методологии познания. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	хрестоматии по теме 3.3
3.4	Философия Нового времени: проблема субстанции	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 2
		Работа с текстами хрестоматии			ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: значение понятий: «субстанция», «монизм», «дуализм», «плюрализм», «монада», значение тезиса Декарта; философские позиции в отношении проблемы субстанции. Уметь: проводить различия между философскими позициями, самостоятельно формулировать собственную позицию по заданным критериям, аргументировано излагать решения проблемы субстанции. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Задания к текстам в хрестоматии по теме 3.4
		Эссе			ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую</b>	Знать: онтологические обоснования этических дилемм и их решений Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Темы эссе № 14-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ответственность за принятые решения</b>		
3.5	Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс Т. и Дж. Локк	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 2
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: социальные и политико-правовые идеи в философии Нового времени. Учение Гоббса и Локка о естественных правах и общественном договоре. Понятия естественного состояния и гражданского состояния общества. Основные естественные права и законы человека. Условия общественного договора по Гоббсу и Локку. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
					ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: социальные и политико-правовые идеи в философии Нового времени. Уметь: выявлять и формулировать этические принципы в рамках заданных философских концепций Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
3.6	Философия английского Просвещения: Дж. Беркли и	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению,	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать	Контрольная работа с комбинированными типами задач

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Д. Юм				анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: онтологические и гносеологические аспекты философии субъективного идеализма Дж. Берклии Д. Юма Уметь: сравнивать устанавливая аналогии с ранее известными философскими концепциями, формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Контрольная № 2
3.7	Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро	Работа с текстами хрестоматии	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Задания к текстам в хрестоматии по теме 3.7
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные черты просветительской философии и ее представителей. Концепции «системы природы» и «системы человека». Социологические и педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо. Уметь: проводить различия между философскими позициями, самостоятельно формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
		Эссе			ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: этические и аксиологические аспекты философии Просвещения Уметь: выявлять этическую проблематику и проектировать возможные решения, анализировать и сравнивать идеи просветителей, формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Темы эссе № 21 - 23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.8	Немецкая классическая философия: этика И. Канта	Работа с текстами хрестоматии	1	IV	ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: основные положения этики И. Канта, понятия и их значение. Соотношение понятий «Воля» и «Разум», «категорический и гипотетический императив», формулировки категорического императива. Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения; конкретизировать действие категорического и гипотетического императива в примерах Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Задания к текстам в хрестоматии по теме 3.8
3.9	Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 3
		ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			Знать: элементы философской системы Г. Гегеля и их взаимосвязи; принципы: тождества мышления и бытия; самодвижения; направленного развития; восхождения от абстрактного к конкретному. Уметь: применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа		
		Работа с текстами хрестоматии			ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за</b>	Знать: цель самопознания абсолютной идеи (свобода); значение категории «свобода» в философской системе Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>принятые решения</b>		
3.10	Немецкая классическая философия: диалектика Г. Гегеля	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 3
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: значение понятий «диалектика», «абсолютная идея», «панлогизм», «отчуждение», «снятие». Элементы философской системы Г. Гегеля и их взаимосвязи; принципы: тождества мышления и бытия; самодвижения; направленного развития; восхождения от абстрактного к конкретному. Диалектические законы. Уметь: применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать в примерах действие диалектических законов и принципов философской системы Г. Гегеля Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
		Работа с текстами хрестоматии			ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: основные тезисы «Феноменологии духа» Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
3.11	Иррационализм: философия А. Шопенгауэра	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная №

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни» «объективации»); основные тезисы работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»: онтологические и гносеологические аспекты; Уметь: самостоятельно анализировать и сопоставлять мировоззренческие позиции, обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	3
		Работа с текстами хрестоматии			ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: онтологическое обоснование пессимизма А. Шопенгауэра, альтруизм, аскезу, созерцание и философию как возможности облегчить человеческое страдание. Онтологическое обоснование имморализма Воли Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Задания к текстам в хрестоматии по теме 3.11
3.12	Философия Фр. Ницше: воля к власти	Работа с текстами хрестоматии	1	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Задания к текстам в хрестоматии по теме 3.12
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы	Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни», «Воля к власти», «объективации»); основные тезисы работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»: онтологические аспекты; основание	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	автономии морали Фр. Ницше, результаты критического осмысления Фр. Ницше христианства; миф о трех превращениях. Обоснование идеи «сверхчеловека» Фр. Ницше. Уметь: самостоятельно анализировать и сопоставлять мировоззренческие позиции, обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
3.13	Философия Фр. Ницше: к генеалогии морали	Эссе	1	IV	ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни», «Воля к власти», «объективации»); основные тезисы работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»: онтологические аспекты; основание автономии морали Фр. Ницше, результаты критического осмысления Фр. Ницше христианства; миф о трех превращениях. Обоснование идеи «сверхчеловека» Фр. Ницше. Уметь: самостоятельно анализировать и сопоставлять мировоззренческие позиции, обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Темы эссе № 24 - 27
3.14	«Сознание» и «бессознательное» как философские категории	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Теории сознания и возможные дефиниции. Современные концепции возникновения и	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека: интерпретации З. Фрейда и К.Г. Юнга Уметь: анализировать, сравнивать теории, дефиниции по заданным критериям; аргументировано излагать собственную позицию, давать критическую оценку, интерпретацию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
		Эссе			ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: значение понятий «ego», «super-ego», «id», «архетип»; функции super-ego как интродекции культурных норм и требований; роль архетипа в предопределении модели поведения человека; источник внутриличностных конфликтов – конфликт требований «id» и «super-ego». Уметь: применять понятия для сравнения философских позиций и формулирования собственной точки зрения; применять понятия для анализа и интерпретации ситуаций Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Темы эссе № 28 - 30
3.15	Философские идеи психоанализа: общество как проблема	Работа с текстами хрестоматии	1	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Задания к текстам в хрестоматии по теме 3.15
				ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Знать: значение понятий «социализация», «индивидуация»; роль социальной и культурной среды в формировании личности, концепцию здорового общества Э. Фромма Уметь: выявлять и формулировать проблемы современного общества, применять понятия для сравнения философских позиций и формулирования собственной точки зрения; применять понятия для анализа и интерпретации Владеть: приемами построения системы философской		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					позиции	аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
		Эссе			ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: конструктивные и деструктивные формы влияния социокультурной среды на формирование личности; социальные типы характеров (Э. Фромм) Уметь: выявлять и формулировать этические дилеммы, проектировать их возможные решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Темы эссе № 31 - 33
3.16	Русская философия: Соловьев В.С.	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Контрольная работа с комбинированными типами задач № 4
		Работа с текстами хрестоматии			ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные тезисы, раскрывающие концепцию «Всеединства» В. С. Соловьева, понятия, категории и принципы концепции; элементы системы цельного знания В.С. Соловьева Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
					ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за</b>	Знать: основные тезисы, раскрывающие концепцию «Всеединства» В. С. Соловьева, понятия, категории и принципы концепции; элементы системы цельного знания В.С. Соловьева; основные тезисы работы В. С. Соловьева «Оправдание добра» Уметь: анализировать философский текст по заданным критериям: нравственная проблема и возможные решения; интерпретировать философскую концепцию и проводить	Задания к текстам в хрестоматии по теме 3.16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>принятые решения</b>	сравнение с ранее известными Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
3.17	Русская философия: Бердяев Н.А.	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Контрольная работа с комбинированными типами задач № 4
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: персонализм Бердяева Н.А. Понятие личность. «Я», индивид и личность. Личность и общество. Философия свободы: три аспекта. Дух и объективация. Смысл творчества. Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
					ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: персонализм Бердяева Н.А. Понятие личность. «Я», индивид и личность. Личность и общество. Философия свободы: три аспекта. Дух и объективация. Смысл творчества. Уметь: анализировать философский текст по заданным критериям: нравственная проблема и возможные решения; интерпретировать философскую концепцию и проводить сравнение с ранее известными Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
3.18	Экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, А. Камю	Работа с текстами хрестоматии	2	IV	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению,	Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать	Задания к текстам в хрестоматии по теме 3.18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					анализу, синтезу	Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные понятия и категории экзистенциальной философии (абсурд, тревога, свобода, одиночество, бунт). Персоналии (Ж.-П. Сартр и А. Камю) и основные тезисы их работ. Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
		Эссе			ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	Знать: этические аспекты представленных философских концепций Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Темы эссе № 33-35
			36	III IV			

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **3.1. Виды образовательных технологий**

##### **Виды образовательных технологий**

**Лекции – визуализации** представляют собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (**видео-лекция**). Студенты имеют возможность в получении знаний опереться на наглядный образный материал (портреты персоналий, иллюстрации и репродукции произведений, схемы, таблицы и др).

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах главного корпуса. На занятиях обучающиеся в интерактивной дискуссионной форме обсуждают с преподавателем поставленные вопросы. Особое внимание уделяется анализу сложных для понимания тем, преподавателем проводится дополнительное разъяснение, ответы на вопросы обучающихся.

Изучение дисциплины «Философия» проводится в виде аудиторных занятий (лекций и семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Часть семинарских занятий, предусмотренная стандартом образования (20 %) проводится в интерактивной форме, предполагающей активное взаимодействие студентов между собой и с преподавателем. Наиболее предпочтительными для усвоения философского содержания являются «**дискуссия**» и «**круглый стол**».

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи
2. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

#### **3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 22.2 % от аудиторных занятий, т.е. 16 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел № 1 Введение</b>		<b>6</b>		<b>3</b>
1	Философия: особенности, функции и место в культуре	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
2	Человек как философская проблема	семинар	2	Круглый стол Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	1
3	Истина как философская проблема	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
	<b>Раздел № 2 История философии: Античность</b>		<b>2</b>		<b>1</b>
4	Античная философия: Сократ и софисты	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
	<b>Раздел № 3 Философия Средневековья и Новое время</b>		<b>24</b>		<b>12</b>
5	Философия Нового времени: проблема субстанции	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
6	Философия Нового времени: проблема субстанции	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
7	Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс, Дж. Локк	семинар	2	Круглый стол Опережающая самостоятельная работа	1
8	Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
9	Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
10	Немецкая классическая философия: этика И. Канта	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
11	Иррационализм: философия А. Шопенгауэра	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
12	Философия Фр. Ницше: воля к власти	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
13	Философские идеи психоанализа: проблема природы человека	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				обучение	
14	Русская философия: Соловьев В.С.	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
15	Русская философия: Бердяев Н.А.	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
16	Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К Ясперс	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
	Всего часов:				16

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля,** отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Философия является базовой дисциплиной учебного плана. Итоговой формой контроля является экзамен. Согласно положению о системе контроля качества обучения, экзамен проводится в виде устного собеседования по утверждённым заведующим кафедрой билетам.

С экзаменационными вопросами студенты имеют возможность ознакомиться до экзамена.

##### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):**

1. Предмет философии. Проблемы философии, ее роль в обществе. Миф, религия, искусство как формы мировоззрения.
2. Соотношение философии, религии и науки. Специфика философского знания.
3. Основные разделы и дисциплины философии (онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, логика и т.д.). Ее главные функции.
4. Периодизация античной философии. Ранняя натурфилософия. Милетская и Элейская школа. Стихийная диалектика Гераклита.
5. Атомистическое учение. Демокрит. Эпикур
6. Сущность человека в философии Сократа. Его метод. Сократ и софисты.
7. Основные проблемы философии Платона. Учение об идеях. Социальная утопия Платона – учение о государстве.
8. Основные идеи метафизики Аристотеля.
9. Стоицизм как философская школа (Зенон-стоик, Марк Аврелий, Сенека).
10. Характерные особенности философии европейского Средневековья. Патристика и схоластика. Спор об универсалиях
11. Философия Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
12. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Пико делла Мирандола).
13. Утопическая тенденция в философии (Т. Мор и Т. Кампанелла).
14. Рационализм Нового времени. Р. Декарт. Его учение о методе.
15. Эмпиризм Нового времени. Фр. Бэкон.
16. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо).
17. Система критической философии Канта. Кантовский агностицизм. Учение Канта о

человеке.

18. Этика Канта. Нравственное доказательство бытия Бога.
19. Философия Гегеля.
20. Диалектика, законы диалектики Гегеля.
21. Философия иррационализма. «Воля к жизни» как центральная категория А. Шопенгауэра.
22. Философия иррационализма. «Воля к власти» и идея «Сверхчеловека» в философии Фр. Ницше.
23. Психоанализ как фактор философской культуры. З. Фрейд.
24. Психоанализ как фактор философской культуры. «Коллективное бессознательное» и архетипы в учении К. Юнга.
25. Характеристика экзистенциализма. Смысл человеческого существования в философии Кьеркегора, Камю, Хайдеггера, Ясперса, Сартра (на выбор).
26. Русская философия. Общая характеристика (Вл. Соловьев, Н. Бердяев, К. Леонтьев).
27. Русская философия. Общая характеристика. Западники и славянофилы.
28. Основные проблемы и категории онтологии
29. Монистические и плюралистические концепции бытия.
30. Человеческое бытие. Общественное бытие. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма.
31. Сознание как субъективная духовная реальность и условие воспроизводства человеческой культуры.
32. Сознание, подсознательное, бессознательное.
33. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание
34. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество.
35. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины.
36. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества.
37. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека.
38. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.
39. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
40. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.

#### **4.1.2. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):**

Каждый вопрос теста предполагает лишь один (1) верный ответ, который следует отметить в своем бланке (обвести нужную букву)

1. Предметом философии выступает:
  - а) мир в его универсальной целостности;
  - б) человек и общество;
  - в) природа и ее законы;
  - г) психика человека.
2. Функцией философии не является:
  - а) прогностическая;
  - б) аксиологическая;

- в) мировоззренческая;
- г) диагностическая;
- д) методологическая.

3. Разделом философии не является:

- а) антропология;
- б) онтология;
- в) антология;
- г) гносеология;
- д) аксиология.

Эталонные ответы: 1а, 2г, 3в

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в	E	70-66	3

раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Тестовые задания для ГИА

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. ПОНЯТИЯ «ФЕНОМЕН» И «НОУМЕН» СВЯЗАНЫ КАК а) причина и следствие б) часть и целое в) противоположные по значению г) сходные по значению д) общее и частное	в)
	2. ПОНЯТИЕ «ДИАЛЕКТИКА» ОТНОСИТСЯ К ПОНЯТИЮ «МЕТАФИЗИКА» КАК а) общество и личность б) личность и индивид в) цель и средство г) дедуктивный и индуктивный д) опыт и эмпиризм	г)
	3. РАЦИОНАЛИЗМ И ЭМПИРИЗМ СЛЕДУЕТ СРАВНИВАТЬ ПО КРИТЕРИЮ а) способности мышления б) цели познания в) источника знания г) субъекта познания д) состояния сознания	в)
	4. ПАРУ ПОНЯТИЙ «СТИХИЯ – ВОДА» ПО АНАЛОГИИ СЛЕДУЕТ СООТНЕСТИ С ПАРОЙ а) субстанция - атрибут б) тезис - антитезис в) единое - многое г) причина - следствие д) материя - движение	в)
	5. ОТНОШЕНИЯ В ПАРЕ ПОНЯТИЙ «СУБСТАНЦИЯ-АТТРИБУТ» АНАЛОГИЧНЫ ОТНОШЕНИЯМ В ПАРЕ ПОНЯТИЙ	б)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) часть - целое</li> <li>б) материя - движение</li> <li>в) идея - вещь</li> <li>г) пространство - время</li> <li>д) код - закономерность</li> </ul>	
	<p>6. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ЛЮБОЙ ДЕФИНИЦИИ ПОНЯТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) перечисление синонимов</li> <li>б) указание на контекст применения</li> <li>в) сложносоставное предложение</li> <li>г) указание на род и вид</li> <li>д) противопоставление</li> </ul>	г)
	<p>7. ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА В ОТЛИЧИЕ ОТ ФОРМАЛЬНОЙ ТРЕБУЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сомнения</li> <li>б) сравнения</li> <li>в) исключения лишнего</li> <li>г) противоречия</li> <li>д) установления аналогии</li> </ul>	г)
	<p>8. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ В ПАРЕ СКЕПСИС – ДОГМА ТАКИЕ ЖЕ КАК В ПАРЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общее - частное</li> <li>б) часть - целое</li> <li>в) цель - результат</li> <li>г) причина - следствие</li> <li>д) тезис - антитезис</li> </ul>	д)
ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>1. ИДЕАЛИСТИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ ОСНОВАНА НА УБЕЖДЕНИИ, ЧТО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) следует стремиться к идеалу</li> <li>б) первична идея</li> <li>в) все в мире совершенно</li> <li>г) высшая цель человека – благо</li> <li>д) человек порождает идеи</li> </ul>	б)
	<p>2. ЗНАНИЕ СТАНОВИТСЯ ЧАСТЬЮ ЛИЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ, ЕСЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выдвинуто оппонентом в споре</li> <li>б) преподнесено авторитетным лицом</li> <li>в) доказано наукой</li> <li>г) выражено общественным мнением</li> <li>д) критически осмыслено</li> </ul>	д)
	<p>3. ЖИЗНЕННОЕ КРЕДО СОСТАВЛЯЮТ СОДЕРЖАНИЯ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оцененные обществом как благо</li> <li>б) тождественные самости</li> <li>в) противопоставленные общественному мнению</li> <li>г) согласованные с научным миром</li> <li>д) научно недоказуемые</li> </ul>	б)
	<p>4. МИРОВОЗЗРЕНИЕ В СВОЕЙ СТРУКТУРЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) здоровый образ жизни</li> <li>б) труд на благо общества</li> <li>в) заботу и ближних</li> <li>г) чувства и переживания</li> <li>д) созерцание красоты</li> </ul>	г)
	<p>5. В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЗНАЧИМАЯ РОЛЬ ПРИНАДЛЕЖИТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общению с природой</li> <li>б) самопознанию</li> <li>в) занятию спортом</li> <li>г) отказу от вредных привычек</li> <li>д) соблюдению законов</li> </ul>	б)
	<p>6. ИСТИННОЕ ЗНАНИЕ КАК ЦЕЛЬ ТРЕБУЕТ ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) воли к победе</li> <li>б) борьбы за справедливость</li> <li>в) здоровых амбиций</li> <li>г) неустанной работы</li> <li>д) отказа от любой догмы</li> </ul>	д)
ОК-4 способность	1. АВТОНОМИЯ МОРАЛИ ПРЕДПОЛАГАЕТ	а)

действовать в нестандартных ситуациях, <b>готовность нести социальную и этическую ответственность</b> за принятые решения	а) авторство решения и ответственность б) вседозволенность в) безграничное проявление власти г) освобождение от ответственности д) лидерство	
	2. ГУМАНИТАРНОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ ЗНАНИЕ ОБЪЕДИНЯЕТ а) забота о человечестве б) вера в сохранение мира в) ценность человеческой жизни г) вера в прогресс д) проблема добра и зла	в)
	3. ЭТИКА ОБРАЩЕНА а) к проблеме мира на Земле б) к знанию и пониманию закона в) к вере г) к чувству долга человека д) к выбранным ценностям	г)
	4. КАТЕГОРИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ И. КАНТА ПОСТУЛИРУЕТ а) приоритет воли другого человека б) отказ от собственных интересов в) ценность самоосуществления человека г) приоритет воли над разумом д) эгоцентрический принцип	в)
	5. В РЕШЕНИИ ЭТИЧЕСКОЙ ДИЛЕММЫ НЕОБХОДИМО ПРИНИМАТЬ В РАСЧЕТ а) общественные идеалы б) интересы другого человека в) только собственные интересы г) интересы обеих сторон д) определяющие цели и ценности	д)
	6. ЗНАНИЕ ГАРАНТИРУЕТ ДОБРОДЕТЕЛЬНЫЙ ПОСТУПОК, ЕСЛИ а) знание из авторитетного источника б) знание, проверено практикой в) знание, выбрано как собственное Я г) знание, не противоречит авторитету д) знание, исходит от далеких предков	в)



<b>5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН</b> <b>5.1. Информационное обеспечение дисциплины</b>		
№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	<b>Электронная библиотека ФГБОУ ВО КемГМУ МЗ РФ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	On-Line
<b>Интернет-ресурсы</b>		
1	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a> Электронная Библиотека «Гумер»	On-Line
2	<a href="http://www.philosophical.ru/">http://www.philosophical.ru/</a> Видео-лекции по философии	On-Line

3	<a href="http://psylib.org.ua/">http://psylib.org.ua/</a> Электронная гуманитарная Библиотека	On-Line
4	<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> Электронная Библиотека «Куб»	On-Line
<b>Компьютерные презентации</b>		
1	Философия: особенности, функции и место в культуре.	1
2	Человек как философская проблема.	1
3	Античная философия: элеаты и атомизм Демокрита	1
4	Античная философия: философия Платона	1
5	Античная философия: философия Аристотеля.	1
6	Философия средневековья: апологетика и патристика.	1
7	Философия Нового времени: проблема научной методологии	1
8	Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта	1
9	Немецкая классическая философия: диалектика Г. Гегеля	1
10	Русская философия: специфика и основные направления	1
11	Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс	1
<b>Учебные фильмы</b>		
1	Серия «Философы»: Дж. Локк	1
2	Серия «Философы»: Д. Юм	1
3	Серия «Философы»: Г. Лейбниц	1
4	Серия «Философы»: Р. Декарт	1
5	Серия «Философы»: Л. Витгенштейн	1
6	Серия «Философы»: Ж.-П. Сартр	1
7	Серия «Философы»: В. Оккам	1
8	Серия «Философы»: А. Августин	1
9	Серия «Философы»: Ф. Аквинский	1
10	Серия «Философы»: Г. Гегель	1

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1	Сpirкин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Сpirкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — URL:"ЭБС Юрайт " <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>			108
2	Сpirкин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Сpirкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — URL:"ЭБС Юрайт " <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>			108
<b>Дополнительная литература</b>				
3	Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник			108

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — URL:"ЭБС Юрайт" <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> (дата обращения: 13.05.2019).			
4	Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — URL:"ЭБС Юрайт" <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>			108

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Ефремова, О. Н. <a href="#">История философии</a> [Электронный ресурс]: хрестоматия для обучающихся по основным образовательным программам специалитета по специальности: «Лечебное дело»; «Медико-профилактическое дело»; «Фармация»; «Педиатрия»; « <a href="#">Стоматология</a> » / О.Н. Ефремова, В.Н. Порхачев, М.Г. Марьина, – Кемерово : КемГМА, 2016. – 235 с. URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			108
2	Ефремова, О. Н. <a href="#">История философии</a> [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям / О.Н. Ефремова. – Кемерово : КемГМУ, 2016. – 45 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			108
3	Ефремова, О. Н. Краткий лекционный курс по истории философии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по			108

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	специальностям «Педиатрия»; «Стоматология»; «Лечебное дело»; «Фармация»; «Медико-профилактическое дело» / О. Н. Ефремова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра философии и культурологии. - Кемерово : 2017. - 85 с.- URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: учебные комнаты, лекционный зал

Оборудование: доски, столы, стулья

Средства обучения: Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютер с выходом в Интернет, принтер

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы

Оценочные средства на печатной основе: тексты первоисточников, контрольные работы, тестовые задания по изучаемым темам, вопросы к семинарам, тематика сообщений, эссе

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Office 10 Standard Microsoft Windows 8.1 Professional Microsoft Office 13 Standard Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_201\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2.....и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				